Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные образовательные технологии

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	из них практической подготовки, час.	18
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	10
11	Самостоятельная работа, час.	114
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	Р
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №980 от 12.08.2020 г. , дата утверждения: 26.08.2020 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-3.В/ПР Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания различных типов текстов
	ПК-3.В/ПР. 1 Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного
	ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
	ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2. 1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2. 2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
	УК-2. 3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2. 4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	УК-2. 5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3. 1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
	УК-3. 5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций / Результаты обучения	Формы организации занятий
ПК-3.В/ПР. 1 Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	
знает современный речевой инструментарий, применяемый для решения профессиональных задач в медийной и образовательной сферах	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	
уметь разрабатывать проекты, связанные с организацией научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	
умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному с применением современных методических моделей и цифровых технологий	Практические занятия;
УК-2. 1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	
знать современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	
организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
знать основные характеристики критического и креативного мышления	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
уметь при решении профессиональных задач использовать знание современных проблем лингводидактики	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
вырабатывает стратегию сотрудничества и организует работу команды для достижения поставленной цели	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	
уметь разрабатывать локальные и глобальные научно-исследовательские и образовательные проекты	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Стратегическое развитие системы образования					

1. Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы.	4	4	1	УК-2.1,УК-2.4,УК-3.1	Лекция-беседа. Ролевая дискуссия. Запуск портфолио.
2. Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.	2	2	1	УК-2.1,УК-2.4,УК-3.1	Чтение текста с маркировкой. Создание таблицы ИНСЕРТ.
3. Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы.	2	2	1	УК-2.3,УК-2.4	Чтение тексат с маркировкой. Создание концептуальной таблицы.
4. Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования.	2	2	1	УК-2.4,УК-3.1	Проблемная лекция.
Дидактическая единица: Современные образовательные технологии. Опыт применения инновационных технологий в высшей школе.					
5. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	2	2	1	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4	Чтение с остановками (комментированное чтение). Создание вторичного текста.
6. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии.	2	2	1	УК-2.2,УК-2.4	Работа с текстом. Создание таблицы ПМИ.
7. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии.	2	2	2	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-3.1	Лекция в стратегии "бортовой журнал". Анализ индивидуального портфолио.
8. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	2	2	2	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4,УК-2.5,УК-3.5	Структура и содержание проектв в образовании. Подготовка собственного проекта.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы.	Пр	Выполняет следующие виды работ: лекция-беседа. Ролевая дискуссия. Запуск портфолио.
2	Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.	Пр	Выполняет следующие виды работ: чтение текста с маркировкой. Создание таблицы ИНСЕРТ.
3	Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы.	Пр	Выполняет следующие виды работ: чтение тексат с маркировкой. Создание концептуальной таблицы.

4	Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проблемная лекция.
5	Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: чтение с остановками (комментированное чтение). Создание вторичного текста.
6	Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: работа с текстом. Создание таблицы ПМИ.
7	Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии.
8	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	Пр	Выполняет следующие виды работ: структура и содержание проектв в образовании. Подготовка собственного проекта.

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	РГЗ/Реферат	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-2.5,УК-3.1,УК-3.5	6	4
Знакомство со стратегией решения проблем и задач "Идеал". Освоение данной стратегии в виде описания решения индивидуальной проблемы (при консультации преподавателя).: Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-2.5,УК-3.1,УК-3.5	50	4
Постоянное ведение портфолио: его наполнение результатами выполненных домашних заданий, свидетельствующих об освоении учебного курса: а) рефлексивные эссе по всем изучаемым темам, б) работа с текстами - графическая обработка полученной на занятии информации (схемы, таблицы и другие формы организации информации текста).: Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-2.5,УК-3.1,УК-3.5	58	2

Самостоятельный выбор проблемы и подготовка (описание цели, структуры, этапов и т.д.) проекта. Освоение всех необходимых компонентов проектной деятельности (консультарование с преподавателем).: Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов
Краткое описание применения: Проектная деятельность в целом и метод проенктов в частности является одним из наиболее востребованных в современном образовании. Проблема применения этого метода заключается в его профанации, т.е. игнорировании условий его применения и соблюдения технологии создания и защиты проекта. Цель проектной деятельности магистрантов в данном курсе - устранить указанные недостатки в применении метода проектов путем создания проекта в соответствии с его технологическими особенностями.	

2	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио в данном курсе является демонстрацией одной из применяющихся в высшей школе инновационных образовательных технологий. Ведение портфолио, собеседование по его содержанию и структуре демонстрирует понимание магистрантом особенностей применения технологии портфолио.	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
Подготовка к занятиям: Выполнение домашних работ.	18	36
Практические занятия: Активная когнитивная деятельностьна занятиия	18	36
РГЗ/Реферат: Самостоятельная работа (стратегия Идеал).	4	8
Зачет №3: 1. Собеседование по портфолио.	5	10

Зачет №4: 2. Защита проекта.	5	10

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
		Защита РГЗ/Р	Зачет
ПК-3.В/ ПР	ПК-3.В/ПР 1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности		+
ПК-4.В/ ПЕ	ПК-4.В/ПЕ 1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	+	+
	ПК-4.В/ПЕ 2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	+	+
УК-2	УК-2 1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+
	УК-2 2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	+	+
	УК-2 3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	+	+
	УК-2 4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	+	+
	УК-2 5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	+	+
УК-3	УК-3 1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	+	+
	УК-3 5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Леган М. В. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2013].- Режим доступа:

2. Морина Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько.- Новосибирск, 2022.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220988

3. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андрюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162145 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс : [Электронный ресурс]. – Москва: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. - Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829. - Загл.с экрана.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Голышкина Л. А. Современные образовательные технологии. Коммуникативно-речевые технологии педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185086. - Загл. с экрана.

2. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет офисных приложений Microsoft Office

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	используется на лекциях и семинарах